Pôle EMI/

FICHE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

FICHE d'IDENTITÉ de l'ACTION MENÉE

Intitulé de l'action : Avoir un comportement responsable sur internet Date de réalisation : 2016

Programme disciplinaire : EMC Cycle 3 et Cycle 4

Cycle 3 : CM2-6e : Le jugement : Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.(B.O. p. 169)

Cycle 4 : 4e

Programme simplifié et clarifié 2018

Culture de la sensibilité : être capable de coopérer (BO p. 3)

Culture du jugement : développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique Culture de l'engagement : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement Acquérir et partager les valeurs de la République :

Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques : Connaître les modalités de l'expression du citoyen (BO p. 16)

Construire une culture civiq ue :

L'engagement, les engagements : Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie (BO p. 19)

Compétences disciplinaires : Histoire-géographie - EMC *4e (BO p. 310-311)*

Pratiquer différents langages : s'exprimer à l'oral dans un français correct Coopérer et mutualiser : travailler en groupe

S’informer dans le monde du numérique

Compétences EMI :

Utiliser les médias de manière responsable : Pouvoir se référer aux règles de base du droit d’expression et de publication en particulier sur les réseaux. (BO p. 383)

Socle :

Domaine 1 : des langages pour penser et communiquer : « l’élève parle, communique, argumente à l’oral de façon claire et organisée » ; « l’élève s’exprime à l’écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée » (BO p. 3)

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre : (BO p. 4)

- organisation du travail personnel

- Coopération et réalisation de projets

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen : sensibilité ; règle et droit ; réflexion ; responsabilité (BO p.

5-6)

Domaine 5 : les représentations du monde et l’activité humaine : l’espace et le temps (BO p. 7)

Temps

1 séance de présentation et brainstorming

3h de travail de groupe

Présentation sur 2h

Ressource(s) utilisée(s)

fiches de la CNIL, Educnum

formation de l’association Calysto en 2015

Fiches élèves

Fiches produites par les 4e pour les CM2-6e :
https://www.dropbox.com/sh/grvcfpvvkhaekgq/AAAflypq3lH4BVIfzIh_BSD0a?dl=0

DESCRIPTION DE L’ACTIVITE MENEE

Narration de la conception du projet :

Nous avons constaté que l’éducation par les pairs pouvait avoir plus d’influence que la voix de l’adulte.

Lors de ma participation au MOOC EMI en 2015, j'ai vu un projet d'éducation par les pairs sur les dangers des écrans dans un dispositif assez imposant qui m'a intéressé. Nous avons essayé de le mettre en place à notre échelle.

Narration de la mise en place du projet, de la mise en activité des élèves Première partie : travail en EMC (en co-animation)

- Présentation du projet : créer une séance d'une heure pour sensibiliser une demi-classe de 6e ou de CM2 sur les dangers d'internet

- Brainstorming sur les dangers d'internet

- Répartition par groupe de 4 ou 5 élèves : choix d'un thème qui leur parle le plus. Travail sur la conception de la séance : introduction, apprentissage/situation-problème, activité, conclusion

- travail en groupe des élèves : travail de recherche des informations en salle informatique/ au CDI/

sur l'ENT (fiches de la CNIL, Educnum…)

Les groupes ont été faits par les élèves selon leurs affinités ou les élèves qui n'avaient pas de groupe.

Le travail était assez ouvert, mais avec la présence de 2 ou 3 adultes (enseignante, documentaliste, infirmière) pour qu'ils comprennent comment on organise une séance, ce qu'ils veulent que les élèves retiennent, comment on leur fait retenir, la nécessité de varier les activités, d'avoir bien préparé.

Deuxième partie : présentation du travail final devant une demi-classe de 6e ou de CM2, avec quelques élèves de la classe au fond et 2 adultes

BILAN DE CETTE ACTIVITE

Éléments positifs

Éléments positifs

- Adhésion au projet de la part des élèves, même pour certains « rigolos »

- Compréhension que ce n'est pas simple de monter une séance

- Les élèves de 6e/CM2 ont été plus attentifs, patients avec les 4e qu'avec les enseignants

- Des jeux très intéressants créés

- Tous les élèves de 4e ont créé leur séance !

Points de vigilance

Pour l'enseignant

- Les 4e n'ont pas appris de nouvelles connaissances/ compétences sur le thème d'internet. Il aurait fallu

faire précéder le travail d'une séquence de découverte sur l'EMI.

- Deux groupes en parallèle : je n'ai pas pu tout voir ; les autres élèves de 4e étaient un peu agités lorsqu'ils ne passaient pas.

- Pas de répétition, des ratés pour des élèves timides, un manque de sérieux pour les « rigolos », des manques dans la préparation non vus par les élèves. J'ai parfois trop dû prendre la parole.

Pour les élèves

- Différence entre des CM2 et des 6

e pour les connaissances : les 4e sont partis du principe que les

CM2 connaissaient les réseaux sociaux par exemple, ce qui n'était pas le cas pour tous, donc des flottements, pas assez d'explication. Les 4e recommandent de refaire ce travail mais avec des CM2

et avec plus d'explications.

- Des groupes ont été un peu débordés au cours de leurs activités sur le paramétrage de Facebook : les 6e en ont profité et se sont échangés des messages, ont partagé des vidéos. Ils ont été déçus de cette attitude et ont même demandé s'ils pouvaient dire aux élèves concernés d'éteindre l'ordinateur ; d'autres ont réagi en cachant la vidéo échangée.

gaelle.lipman@ac-clermont.fr