



Pôle EMI/ FICHE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



FICHE d'IDENTITÉ de l'ACTION MENÉE

Intitulé de l'action : *Des dépêches AFP à la Une de presse, liaison CM/ 6^{ème}*

Date de réalisation : mars 2018

- **Programme disciplinaire :** EMC cycle 3 [Lien B.O EMC 27 juillet 2018](#), Français cycle 3 B.O pages 99-100 [Lien B.O 26-11-2015](#)

- **Compétences disciplinaires :**

EMC (cycle 3) :

Construire une culture civique/

- *Exercer son jugement, construire l'esprit critique. « S'informer de manière rigoureuse » ; « Le jugement critique, traitement de l'information et des médias » ; « Prendre part à une discussion [...] prendre la parole devant les autres » ; « justifier un point de vue »*
- *Comprendre et expérimenter l'engagement [...] « S'engager dans la réalisation d'un projet collectif » ; « Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes. »*

Français (cycle 3) :

Lecture et compréhension de l'écrit/

- Lire et comprendre des textes et des documents

Langage oral/

- Réaliser une courte présentation orale
- Interagir de façon constructive avec d'autres élèves

- **Compétences EMI :**

Utiliser les médias et les informations de manière autonome/ *Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion ; découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée.*

Utiliser les médias de manière responsable/s'initier à la déontologie des journalistes

- **Socle : Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer/** *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (page 3) ;* **Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen/ Réflexion et discernement** *« l'élève vérifie la validité d'une information [...] il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements » (page 6) [Lien S4C](#)*

Temps

Le travail s'est essentiellement déroulé pendant **une semaine**, que ce soit pour les élèves de CM ou de 6^{ème}.

Pour les élèves de CM plusieurs séances ont été nécessaires pour découvrir le vocabulaire de la *une*, lire et écouter les travaux des élèves de 6^{ème} en lien avec les dépêches AFP, concevoir leur *une* de presse, rédiger un édito et enfin concevoir un quizz.

Pour les élèves de 6^{ème}, ce projet a été mené sur les 3 heures hebdomadaires d'EMC et d'autres heures consacrées à l'AP.

Enfin, une séance de visioconférence d'au moins une heure est nécessaire pour les jeux sous forme de questionnaires et la présentation de la *une* réalisée par les élèves de CM.

Ressource(s) utilisée(s)

Les ressources utilisées ici ont été celles fournies par l'AFP dans le cadre du concours de *unes* de *La Montagne*. Néanmoins, le site de l'AFP propose aussi des dépêches en accès libre. [Lien AFP](#)
Pour le vocabulaire sur la *une* chaque enseignant a travaillé à partir de *unes* de presse. En ce qui concerne les sources, la hiérarchie de l'information, la loi de proximité, les ressources de France TV *Les clés des médias* ont été utilisées.

[Qu'est-ce qu'une source ?](#)

[La loi de proximité](#)

[La hiérarchie de l'information](#)

Logiciel de visioconférence : VIA

Fiches élèves

Documents 6^{èmes}

[Découverte du monde médiatique 6ème](#)

[Consignes pour travaux de groupes 6ème](#)

[Documents complémentaires pour mieux comprendre les dépêches envoyés aux CM2](#)

[capsule pour utiliser un atlas](#)

[Mots associés 6ème pour CM2](#)

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE MENE

Ce travail est à replacer dans un double contexte. D'une part, celui de la liaison CM2/6^{ème} dans un territoire rural dont l'une des contraintes est l'isolement et l'éloignement des établissements les uns par rapport aux autres, avec une classe de primaire multiniveaux (CE2 à CM2). D'autre part, l'action présentée s'est déroulée dans le cadre d'un concours de *unes* organisé par le journal *La Montagne* pour son centenaire. Notons tout de suite qu'un tel événement n'est pas indispensable au travail mené et peut se dérouler soit dans le cadre de la semaine de la presse, soit dans celui d'un simple projet.

Ce travail nécessite néanmoins un important travail de coopération entre les enseignants du premier et du second degré. En effet, les objectifs en termes de savoirs et de compétences doivent absolument être clairement établis en amont afin que chacun puisse l'intégrer dans les progressions établies et ses programmations.

Il s'agissait donc ici de travailler plusieurs compétences de l'EMI comme indiqué plus haut. C'était l'occasion pour les élèves de CM de mener un important travail en français, à la fois sur la lecture et la compréhension de documents, mais aussi sur l'oral. Pour les élèves de 6^{ème}, le travail sur les compétences d'EMI a été le même. Néanmoins, leur rôle consistait d'abord à épauler les élèves de CM pour comprendre les textes des dépêches AFP pas toujours accessibles à des élèves de CM. Cela a demandé de mobiliser des outils pour se repérer dans le temps comme la frise chronologique, mais aussi dans l'espace. L'utilisation d'atlas et la présentation de quelques systèmes d'informations géographiques ont donc été nécessaires. Les élèves de 6^{ème} ont ainsi conduit les élèves de CM dans l'utilisation de ces outils.

Une fois les préalables clairement identifiés, il restait à organiser le déroulé des séances qui devait conduire les élèves de CM à pouvoir réaliser leur *une*.

Chaque enseignant a ainsi d'abord mené un travail sur le rôle de l'AFP, le vocabulaire de la *une*, mais aussi sur les règles à suivre pour la réaliser. Ceci a donc demandé un travail sur les sources, les lois de proximité, la hiérarchie de l'information. Ce travail a occupé les 6^{èmes} pendant 2 séances d'EMC d'une heure.

Puis il a fallu ensuite travailler sur les dépêches. Celles-ci ont été sélectionnées d'abord par l'enseignant de primaire avec ses élèves et envoyées à ceux de 6^{ème}. Ces derniers ont donc pu commencer le travail d'explications de ces ressources à renvoyer aux élèves de CM. Cela a de nouveau demandé 2 heures de travail aux élèves de 6^{ème}. A partir de là, les élèves de CM ont pu construire leur *une* en respectant les règles étudiées en amont. Ces derniers devaient également rédiger un édito qui a été réalisé dans le cadre de séances de français.

Enfin, chaque classe devait réaliser un questionnaire autour de la *une* de presse pour l'autre groupe.

Une fois ce travail terminé, il restait nécessaire de faire un retour sur les différents travaux. Les enseignants ont choisi de faire ce dernier par visioconférence avec leurs classes. Il faut compter pour cette dernière une bonne heure. Celle-ci a donc logiquement commencé par les questionnaires sous forme de mots croisés. Chaque classe a soumis sa grille à l'autre. Puis un échange a eu lieu pour donner les réponses et les expliquer si nécessaire. Ensuite, les élèves de CM ont pu lire leur édito et présenter l'ensemble de leur *une* aux élèves de 6^{ème} en motivant leurs choix avec le vocabulaire adéquat.

BILAN DE CETTE ACTIVITE

Éléments positifs

Faire travailler les élèves du cycle 3 en coopération a été un vrai moteur dans les travaux. Les élèves de CM étaient désireux de réaliser une *une* de presse aboutie qu'ils pourraient expliquer aux élèves de 6^{ème}. Les 6^{èmes} quant à eux ont été très motivés par l'idée d'aider les élèves de CM à réaliser leur projet. Ils ont très vite compris l'importance de leur travail et sa finalité. Ce cadre de travail a donc été particulièrement intéressant pour l'acquisition des différents apprentissages. La visioconférence était également attendue. Chacun a ainsi amené ses compétences pour travailler des matières « classiques » dans le cadre d'un grand projet d'EMI. **On voit ici que l'EMI est donc bien l'occasion de travailler de façon dynamique différentes matières. Ici, français, EMC, histoire, géographie.**

Points de vigilance

Une importante organisation en amont est nécessaire par les enseignants. Celle-ci reste néanmoins possible par mail et téléphone. Le plus important est la mise en place d'un calendrier des différents travaux en raison des échanges nombreux entre les classes.

La mobilisation des enseignants de français et d'histoire-géographie est souhaitable pour les 6^{èmes} étant donné le temps à consacrer aux différents exercices.

Enfin, les outils numériques pour la visioconférence ont encore une fois montré leur limite en raison de débits insuffisants. Il faut donc absolument faire des tests en amont car les coupures de communication incessantes sont réellement préjudiciables pour tous.

Adresse académique des concepteurs
Sandra.vernege@ac-clermont.fr (1^{er} degré)
Jean-emmanuel.dumoulin@ac-clermont.fr (2nd degré)